

**Základní škola Mochov**  
**Na Dolejšku 287, 250 87 Mochov**

Základní škola Mochov Na Dolejšku 287, 250 87 Mochov	
ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY	
<b>Program poradenských služeb školy</b>	
Č. j. : ZŠ - 123 /24	Skartační znak : S 5
Spisový znak : 2.1	Projednáno na pedagogické radě dne: 26.8.2024
Schválila: Mgr. Andrea Koubíková	Účinnost od : 1.9.2024

Poskytování poradenských služeb ve škole vychází z vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Na základě této vyhlášky je na škole zpracován a uskutečňován Program poradenských služeb a zřízeno Školní poradenské pracoviště (ŠPP).

Poradenské služby jsou v naší škole zajišťovány výchovným poradcem, metodikem prevence a speciálním pedagogem, kteří úzce spolupracují s třídními učiteli, asistenty pedagoga, vedením školy a ostatními učiteli. Tím se vytváří vnitřní systém komunikace všech, kteří se podílejí na péči o žáky nadané, na kariérovém poradenství, na péči o žáky cizince i o žáky s potřebou podpory ve vzdělávání. Naše škola spolupracuje se specializovanými poradenskými pracovišti ve školství tj. pedagogicko-psychologickými poradnami (PPP), speciálně pedagogickými centry (SPC), s OSPOD i s organizacemi, které se orientují na oblast prevence rizikového chování i ochrany zdraví, v případě potřeby i s dalšími odborníky.

Poradenské služby jsou poskytovány žákům, rodičům a pedagogickým pracovníkům.

Jsou zaměřeny na:

a) Poradenskou činnost

- prevenci školní neúspěšnosti
- primární prevenci rizikového chování
- odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- péči o vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- péči o žáky s neprospěchem a vytváření podmínek pro jeho snižování
- metodickou podporu učitelům
- integrace poradenských služeb poskytovaných školou se službami ŠPZ

b) Metodické a informační činnosti

- prostředkování nových metod diagnostiky a intervence,
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, individuálních vzdělávacích plánů, práce s nadanými žáky apod.,
- předávání odborných informací z oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy,
- poskytování informací o činnosti školy, školských poradenských zařízeních v regionu, o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům,
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů,
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti poradenského zařízení, navržených a realizovaných opatření.

c) Specializovanou metodologickou činností v oblasti pedagogiky a psychologie

- odborná pomoc žákům při vyhledávání vhodných stylů učení,
- odborná intervence u žáků se specifickými poruchami učení a chování,
- řešení problémových situací,
- vyhledávání mimořádně nadaných žáků – participace na úpravách jejich učiva,
- odhalování šikany, projevů diskriminace, nepřátelství nebo násilí a jiných negativních jevů ve škole.

d) Činnost v oblasti prevence rizikových jevů.

- Hlavním úkolem prevence rizikových jevů je snaha o vytváření takového školního klimatu, které minimalizuje možnost stresů a umožňuje včasné rozpoznání nedostatků v chování

žáků, šikany, sociální nezralosti, nedostatečného vlivu rodiny a formování odmítavého postoje žáků k návykovým látkám. Úkolem je v případě potřeby zabezpečit žákovi pomoc.

## **Pracovníci ŠPP**

### **I. poradenští pracovníci školy**

- výchovný poradce
- školní metodik prevence
- speciální pedagog

Náplně činnosti všech poradenských odborníků uvnitř školního poradenského zařízení jsou jasně rozděleny:

*Výchovný poradce* se věnuje zejména procesu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně integrace nadaných) na školách.

*Školní metodik prevence* pracuje především v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů.

*Školní speciální pedagog* vytváří systém včasné identifikace žáků s výukovými obtížemi a vytváří strategii pro prevenci výukových obtíží ve vztahu k reedukaci. Věnuje se metodické podpoře učitelů, zajišťuje krizovou intervenci.

Podrobněji v náplních práce jednotlivých pracovníků. Viz přílohy

*Příloha č. 1: Náplň práce výchovného poradce*

*Příloha č. 2: Náplň práce školního metodika prevence*

*Příloha č. 3: Náplň práce školního speciálního pedagoga*

Náplně práce jsou stanoveny vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních; novelizace - vyhláška č. 116/2011 Sb.;

*Výchovný poradce*: Mgr. Lenka Wildová [lwildovaseznam.cz](mailto:lwildovaseznam.cz) tel. 775 091 975

*Školní metodik prevence*: Mgr. Věra Kašparová [v.kasparova@email.cz](mailto:v.kasparova@email.cz) tel. 607 923 867

*Speciální pedagog*: Mgr. Lenka Wildová [lwildovaseznam.cz](mailto:lwildovaseznam.cz) tel. 775 091 975

## **Časová dostupnost služeb**

S každým pracovníkem školy si lze individuálně dohodnout termín konzultační hodiny. Výchovný poradce a metodik prevence je k dispozici zákonným zástupcům po tel. domluvě v budově školy. Žáci školy mohou služeb výchovného poradce a metodika prevence využít kdykoliv po předchozí osobní domluvě.

II. pracovníci, kteří se podílejí na poradenských službách, a vytvářejí konzultační tým pro poskytování služeb ve škole (viz §7 vyhlášky č. 72/2005 Sb.)

- třídní učitelé
- další pedagogičtí pracovníci (asistentky pedagoga, vychovatelky ŠD, ostatní učitelé
- ředitelka školy

#### *Třídní učitelé*

Motivují třídu k vytvoření vlastních vnitřních pravidel, která jsou v souladu se školním řádem, podporují rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky, napomáhají při vytváření pozitivního sociálního klimatu ve třídě. Vedou žáky k dodržování školního řádu. Sledují prospěch žáků své třídy. Získávají si přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy, o jejich rodinném zázemí, spolupracují s výchovným poradcem a metodikem prevence při vyhledávání problémových žáků, při řešení jejich kázeňských i vzdělávacích problémů. Zajišťuje spolupráci školy s rodiči.

*Další pedagogičtí pracovníci školy* spolupracují s výše uvedenými pedagogickými pracovníky při práci s žáky. Motivují žáky k vytvoření vlastních vnitřních pravidel, která jsou v souladu se školním řádem, podporují rozvoj pozitivních interakcí mezi žáky, napomáhají při vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole.

Pedagogičtí pracovníci se podílejí na *zajišťování podpůrných opatření pro žáky* se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují součinnost školským poradenským zařízením a spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků. Škola spolupracuje se ŠPZ také v oblasti dalších služeb zajišťovaných pro žáky podle standardních činností a služeb zajišťovaných školou.

Škola vede o poskytovaných *podpůrných opatřeních dokumentaci*.

## **Preventivní program školy**

### Charakteristika školy

Jsme málotřídní základní škola jen s třídami I. stupně. Pracujeme podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola základ života. Kapacita školy je 80 žáků.

Preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Účastní se ho pedagogický sbor, žáci, rodiče a odborníci. V rámci preventivního programu školy je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence

rizikového chování s výcvikem sociálních dovedností. Program musí brát zřetel na věk a osobní charakteristiky jedinců. Bude mít smysl jedině tehdy, když všichni zúčastnění budou vidět smysluplnost své práce. Toto chceme dosáhnout dobrou a pravdivou informovaností, ochotou vyslechnout druhého a nalezením správné cesty v případě pomoci.

Škola při řešení problémů spojených s rizikovým chováním postupuje v souladu s dokumenty:

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování č. j. 21291/2010-28,
- Metodický pokyn ministryně školství k prevenci a řešení šikany č. j. 21149/2016

Při prevenci i při řešení rizikového chování využíváme přílohy 1-22 Metodického doporučení.

### **Cíl preventivního programu školy**

Hlavním cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovému chování. Preventivní výchovně vzdělávací působení by se mělo stát neoddělitelnou součástí výuky a života školy. Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte, věnovat se dětem ohroženým školní neúspěšností.

Hlavní úkoly a cíle:

1. Integrace žáků s odlišným mateřským jazykem. Boj s předsudky a xenofobií.
2. Bezpečnost v online prostředí. Jak se bránit a jak se chovat zodpovědně v online prostředí.
3. Naučit se pracovat s emocemi. Posílení vlastní hodnoty, empatie ve vrstevnické komunikaci. Vést žáky k dovednosti řešit různé složité problémy v životě. Posilování schopnosti vypořádat se s odmítnutím, zklamáním, selháním
4. Vést žáky k úctě k sobě i k ostatním, posilovat osobnost žáka. Vytváření dobré školní atmosféry, rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve škole.
5. Vést žáky ke správnému chování a jednání, odsuzování nesprávného chování.
6. Ve vyučovacím procesu přiměřeně k věku žáků informovat o návykových látkách, rizicích spojených s jejich užíváním, vést k pochopení negativního vlivu reklamy propagující návykové látky, nácvik různých způsobů jejich odmítnutí
7. Podpora pozitivních aktivit dětí. Vedení a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu. 8. Rozvíjet kritické myšlení ve vztahu k médiím a sociálním sítím.
9. Vést k bezpečnému chování v dopravě.

### **Spolupráce s rodiči**

Rodiče jsou na třídní schůzce na začátku školního roku informováni o Minimálním preventivním programu pro daný školní rok, prostřednictvím třídních učitelů jsou v průběhu

roku informování o realizaci preventivního programu na škole. Případné problémy spojené s rizikovým chováním je třeba řešit ve vzájemné spolupráci. Rodiče jsou informováni o situaci na škole průběžně na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, na webových stránkách školy a prostřednictvím článků v Mochovském zpravodaji. Pro rodiče jsou pořádány zábavné a sportovní akce, besídky, divadelní představení. V případě, že nastanou problémy s chováním jejich dítěte, jsou zváni do školy, kde je situace projednána a je hledáno řešení.

### **Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními**

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při řešení výchovných a výukových problémů žáků, využívá metodické podpory těchto zařízení a v případě potřeby jejich diagnostických prostředků ke zjištění příčin školního neúspěchu žáků nebo sociálního klimatu třídy. Na základě doporučení těchto zařízení škola zpracovává plány podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. V případě narušeného klimatu třídy zavádíme adekvátní intervenční postupy.

### **Vzdělávání pedagogů**

Pedagogové se účastní aktivit zaměřených na protidrogovou prevenci a prevenci rizikového chování. Škola jim poskytne nabídku programů seminářů a školení zabývajících se touto tematikou.

Všichni pedagogové se seznámí s minimálním preventivním programem, programem poradenských služeb a jeho přílohami, programem proti šikanování, směrnicí k prevenci rizikového chování žáků. Seznamují se si s materiály předloženými pracovníky školního poradenského zařízení.

### **Prostředky k plnění hlavních úkolů a cílů:**

1. Využívání propagačních materiálů a dalších metodických pomůcek.
2. Zařazení prevence rizikového chování a výchovy ke v hodinách prvouky a přírodovědy, kde je hlavně kladen důraz na nebezpečí návykových látek a návykového chování.
3. Besedy s odborníky
4. Organizace volného času dětí
  - zájmové kroužky na základní škole
  - návštěva divadelních a filmových představení, koncertů
  - exkurze – muzea, planetárium,...
  - aktivní účast žáků při projektových dnech a akcích (např. sportovní dny, karneval, vánoční besídky, Mikulášská nadílky, zápis do 1. ročníku...)

- uspořádání sportovních a zábavných akcí společně s rodiči žáků
- organizace školních výletů, ozdravného pobytu v přírodě
- dopravní výchova

5. Vedení žáků vyučujícími k aktivnímu přístupu ke zdraví a ke zdravému životnímu stylu.
6. Věnování pozornosti problémovým žákům nebo vztahům ve třídních kolektivech
7. Vyučující usilují o respektování přirozených a specifických vývojových potřeb žáků
8. Ve všech vyučovaných předmětech nacvičovat praktické, sociální a komunikační dovednosti
9. Zapojení do literárních a výtvarných soutěží s problematikou primární prevence
10. Potírání a odsuzování prvních projevů šikany, kyberšikany, xenofobie a homofobie mezi žáky.
11. Žáci musí vědět, kam se mohou obrátit se svými dotazy nebo kde získají potřebné informace. Mají možnost kdykoli prohodit svoje problémy s metodikem prevence nebo i s ostatními pedagogy.

### **Řešení přestupků**

Porušení ustanovení školního řádu týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, bude toto klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z toho vyvozeny patřičné sankce.

Budou sledovány i další projevy rizikového chování. Při jejich zjištění budou navržena cílená opatření.

V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem
2. podle zjištěných informací spolupráce s rodinou
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
5. v případě dealerství oznámení Policii ČR

### **Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi**

Pedagogicko - psychologická poradna, SPC

Policie ČR, Městská policie

- využít lektorských služeb policistů v oblasti rizikového chování
- využít lektorských služeb policistů v oblasti dopravní výchovy

Sbor dobrovolných hasičů - využití lektorských služeb v oblasti řešení mimořádných situací

Městský dům dětí a mládeže Čelákovice - spolupráce v oblasti dopravní výchovy

Home4Kids -Etické dílny, Dobronauti – preventivní rizikového chování

Organizace Zdravotníci s.r.o. – kurzy první pomoci pro žáky

Vzdělávací agentury – vzdělávání pedagogů

*Příloha č. 4 Minimální preventivní program*

*Příloha č. 5*

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování č. j. 21291/2010-28,

Metodický pokyn ministryně školství k prevenci a řešení šikany č. j. 21149/2016

Škola při řešení problémů spojených s rizikovým chováním postupuje v souladu s výše uvedenými dokumenty. (přílohy 1-22)

*Příloha č. 6 Program proti šikanování*

## **Strategie předcházení školní neúspěšnosti**

Školní neúspěšnost je vážným problémem. Jeho řešení si vyžaduje náročnou práci s dítětem a s rodinou dítěte.

Na školní neúspěšnost má vliv:

a) osobnost dítěte - snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka

b) nepodnětné rodinné prostředí, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem), žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy,

Příčiny neúspěchu ve vzdělávání:

- školní nezralost
- včas nerozpoznané smyslové vad- sluchu (v souvislosti s tím řeči), zraku
- snížený intelekt
- vliv rodiny-přílišné nároky, nepodporování ke vzdělávání z různých důvodů, přecvičování leváctví, chybějící motivace k plnění školní povinností
- vývojové poruchy učení či chování
- častá krátkodobá absence
- onemocnění žáka
- dlouhodobá absence



- záškoláctví či skryté záškoláctví
- náročná životní situace
- odlišné sociokulturní prostředí

## **Program předcházení školní neúspěšnosti:**

### **1. Spolupráce s mateřskou školou**

Poskytování informací učitelkám mateřských škol v oblasti školní připravenosti dětí

Informace zákonným zástupcům dětí, jak připravit děti pro vstup do 1. ročníku základní školy

### **2. Zápis k povinné školní docházce v základní škole**

Konzultace se zákonnými zástupci dětí

Případné doporučení programů a metod k vyrovnání menší či nedostatečné připravenosti dětí pro úspěšné zvládnutí 1. ročníku základní školy

### **3. V průběhu vzdělávání v základní škole**

Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb

Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče

Stanovení plánu pedagogické podpory

Vyhodnocení plánu pedagogické podpory a stanovení dalšího postupu

V odůvodněných případech doporučení zákonným zástupcům žáka vyšetření ve školském poradenském zařízení

Na základě doporučení školského poradenského pracoviště zpracování individuálního vzdělávacího plánu a jeho realizace

Poskytování podpurných opatření dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Spolupráce s orgánem sociálně právní ochrany dětí

Při zjišťování příčin a při řešení školní neúspěšnosti se podílí všichni pracovníci školy.

Dochází k vzájemné spolupráci: třídní učitel – žák - ostatní vyučující - výchovný poradce - metodik prevence – speciální pedagog - vedení školy - ostatní pedagogičtí pracovníci - zákonní zástupci. Podle povahy příčin rovněž další mimoškolní instituce, např. pedagogicko-psychologická poradna, OSPOD, lékaři a Policie ČR...

Zjišťování příčin školní neúspěšnosti žáka bude probíhat

- a) pozorováním ve výuce
- b) rozhovorem s žákem a zákonnými zástupci
- c) speciálně-pedagogickou diagnostikou

Vyučující předmětu, ve kterém hrozí žákovi, že neprospěje, budou o této skutečnosti prokazatelným způsobem včas informovat zákonné zástupce, na základě zjištěných příčin budou přistupovat k žákovi individuálně vzhledem k jeho možnostem a schopnostem. Motivace žáka ke vzdělávání a lepšímu výsledku bude promyšlena a aplikována tak, aby se žák snažil pochopit souvislosti učiva s praktickým využitím v životě.

### **Řešení školní neúspěšnosti**

V první řadě je nutné podrobit dítě kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické a případně psychologické diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole. Diagnostika žakových možností, učebních stylů a vzdělávacích potřeb nám pak umožní nastavit vhodná opatření. Je potřeba reagovat včas tak, aby žák byl schopen zastavit svůj pokles výkonu a případně se vrátit mezi "školsky úspěšné děti".

Možná opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:

- poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení: kompenzace nedostatků s pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, inkluze žáka a vytvoření PLPP nebo IVP.
- odchylka v celkové úrovni inteligence: vhodné metody práce, motivace – zažití úspěchu, možnost opravit si známku, individuální konzultace ve vyučování i mimo něj, doučování, spolupráce s PPP- inkluze na základě IVP a realizování dalších podpůrných opatření doporučených poradnou.
- žáci, jejichž neúspěšnost souvisí spíše s jinými faktory – sociálně znevýhodnění: motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, zapůjčení notebooku, možnost doučování, práce s klimatem třídy
- žáci s vysokou absencí jsou také často ohroženi školní neúspěšností: včas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky - plán doplnění učiva a termíny doplnění hodnocení, konzultace s žákem a rodiči, kde se domluví harmonogram a různé způsoby podpory dítěte.

## **Postup při řešení školní neúspěšnosti - podpůrný program**

Hlavním opatřením je jednoznačně zvýšená spolupráce s rodiči.

1. Po prvním čtvrtletí (v případě potřeby i dříve) třídní učitelé domluví jednání s rodiči a žáky, kteří neprospívají (hodnoceni nedostatečně nebo dostatečně, vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový). Přítomni budou: třídní učitel, rodič, žák, učitelé daných předmětů, kde žák neprospívá, případně výchovný poradce. Zde se domluví možnosti a opatření vedoucí k nápravě. Z tohoto jednání bude pořízen zápis, který podepisují všechny strany (škola, rodič, žák), rodiče dostanou kopii.
2. Domluví se termín další schůzky, při které se vyhodnotí úspěšnost zvoleného postupu - za vyvolání jednání s rodiči a jeho koordinaci a realizaci odpovídá třídní učitel.
3. Podle zájmu je možné využít individuální konzultaci žáka s výchovným poradcem (případně rodičů, žáka a VP) - diagnostika školní neúspěšnosti a poradenství (např. nastavení podpory při učení).
4. Žákovi bude nabídnut plán pedagogické podpory.
5. Na závěr školního roku by měla být podpora vyhodnocena opět na společné schůzce s rodiči a žákem (případně v pololetí při ukončení podpůrných aktivit, pokud žák překoná obtíže).

## **Plán pedagogické podpory pro neprospívající žáky**

Plán pedagogické podpory pro neprospívající žáky je souhrn opatření nabízených žákům a jejich rodičům, který se podpisem všech stran stává pro všechny závazným. Žák, učitelé a rodiče svým podpisem uzavírají dohodu o společné podpoře žáka a o svých povinnostech, které tím na sebe berou. Nezbytnou součástí podpůrného plánu jsou tedy povinnosti jednotlivých stran (škola, žák, rodič).

## **Realizace plánu pedagogické podpory pro neprospívající žáky (dále jen podpůrný plán)**

Pokud selže individualizovaná podpora žákovi a ten je v prvním pololetí hodnocen nedostatečnou nebo je hodnocen dostatečnou a jeho vyučující vyhodnotí další vývoj jeho výkonů jako rizikový, nabízí se žáku a jeho zákonným zástupcům podpůrný plán.

Po uzavření pololetní klasifikace navrhnou třídní učitelé ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů vedení školy (výchovnému poradci) žáky pro podpůrný plán. Třídní

učitel zajišťuje seznáání všech zainteresovaných ke společné úvodní schůzce, kde jsou rodiče a žáci s plánem seznáání a dojde k jeho podpisu. Po uzavření klasifikace na závěr školního roku je vyhodnocena jeho efektivita.

### **Formy a metody práce**

Pro úspěšnost podpůrného programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména:

- studijní plán, tj. stanovení přiměřeného obsahu učiva – učitel stanovuje obsah učiva určený k osvojení v rozsahu, který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním),
- zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, tj. podpůrného plánu – zadání práce pro domácí přípravu - dílčí úkoly odpovídající žakovým vzdělávacím možnostem,
- možnost plnit zadané úkoly v rámci polední pauzy ve škole, možnost doučování,
- užívání podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, umožnění opakovaného opravného pokusu,
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žakovi lépe se orientovat v učivu,
- individuální práce se žakem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny – pomoc žakovi odstranit výrazné mezery v učivu, podpora při výuce při výkladu nového učiva,
- vedení písemných záznamů o průběhu podpory – zadání úkolu, termín splnění, poskytování pravidelných informací o průběhu podpůrného programu rodičům a výchovnému poradci – informace o přístupu žáka k plnění povinností v časovém sledu,
- domluva konzultační hodiny, kdy si učitel zve žáka na konkrétní termín v případě, že žák potřebuje opakovaně vysvětlit probírané učivo, učitel telefonicky zve rodiče současně se žakem, aby je informoval o pravidlech práce, aby se s rodiči dohodl, jak mohou své dítě podpořit,

V Mochově 26. 8. 2024

Mgr. Andrea Koubíková, v.r.  
ředitelka školy

<b>Změna č.1</b>	Projednáno na ped. poradě dne: 25. 9. 2024
Schválila: Mgr Andrea Koubíková	Účinnost od: 1. 10. 2024
Spisový znak: 2.1	Skartační znak: S5

Od 1. 10. 2024 se školní metodičkou prevence stává Mgr. Monika Moravcová.

Kontakt: [moni.moravcova@gmail.com](mailto:moni.moravcova@gmail.com)

737 384 663

V Mochově 25. 9. 2024

Mgr. Andrea Koubíková, v.r.  
ředitelka školy