

Základní škola Mochov
Na Dolejšku 287, 250 87 Mochov

Základní škola Mochov Na Dolejšku 287, 250 87 Mochov	
ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY	
Program poradenských služeb školy	
Č. j. : 140 /17	Skartační znak : S 5
Spisový znak : 2.1	Projednáno na pedagogické radě dne: 28.8.2017
Schválila: Mgr. Andrea Koubíková	Účinnost od : 1.9.2017

Poskytování poradenských služeb ve škole vychází z vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Na základě této vyhlášky je na škole zpracován a uskutečňován Program poradenských služeb a zřízeno Školní poradenské pracoviště (ŠPP).

Školní poradenské pracoviště:

- pracuje se všemi subjekty školy a vytvoří tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů;
- spolupracuje k naplnění vzdělávacích potřeb žáka při poskytování poradenských služeb s dalšími odborníky;
- sleduje účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření a realizaci;
- připravuje podmínky a rozšíří možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných;
- vybuduje příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole;

- posiluje průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytváří předpoklady pro jeho snižování;
- prohlubuje včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů;
- poskytuje metodickou podporu učitelům při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání do školních vzdělávacích programů;
- prohlubuje a zlepšuje spolupráci a komunikaci mezi školou a rodiči;
- integruje poradenské služby poskytované školou se službami ŠPZ (zejm. pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče) a s úřady práce.
- vede o poradenských službách poskytovaných školním metodikem prevence a výchovným poradcem dokumentaci.

Pracovníci ŠPP, model poskytování poradenských služeb

Podle obsahu činnosti pedagogických pracovníků školy, kteří poskytují poradenské služby a s nimi spjatou informační a metodickou podporu učitelům, žákům a jejich rodičům je v naší škole rozdělujeme na:

I. poradenské pracovníky školy

- výchovný poradce - náplň práce výchovného poradce je stanovena vyhláškou č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních; novelizace - vyhláška č. 116/2011 Sb.;
- školní metodik prevence - standardní činnosti školního metodika jsou vymezeny právním předpisem - vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních;

II. pracovníky, kteří se podílejí na poradenských službách, a vytvářejí konzultační tým pro poskytování služeb ve škole (viz §7 vyhlášky č. 72/2005 Sb.)

- třídní učitel;
- ředitelka školy
- případně další pedagogové, zejména učitelé výchov (tělesná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova).

Poradenští pracovníci spolupracují s třídními učiteli, vedením školy a ostatními učiteli. Kvalifikační standardy poradenských pracovníků jsou specifikovány zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění zákona č. 197/2014 Sb.

Školní metodik prevence: Mgr. Věra Kašparová

Kontakt: v.kasprovaemail.cz

tel. 607 923 867

Konzultační hodiny:

Pondělí 14:15 – 15:00 hod. nebo kdykoliv po předchozí domluvě

Metodické a koordinační činnosti

- koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy;
- koordinace a participace na realizaci aktivit školy, zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů (záškoláctví, násilí, vandalizmu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, prekriminálního a kriminálního chování) ve spolupráci s výchovným poradcem;
- spoluúčast při metodickém vedení činnosti učitelů školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy) ve spolupráci s třídními učiteli;
- koordinace vzdělávání pedagogů školy v oblasti prevence;
- příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace zjišťování sociálního klimatu ve třídách;
- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence a s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými), které působí v oblasti prevence;
- kontaktování odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu sociálně patologických jevů;
- vedení písemných záznamů o rozsahu a obsahu činností, navržených a realizovaných opatření.
- zjišťování sociálního klimatu ve třídách;

Poradenské činnosti

- vedení a průběžná aktualizace databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů (orgány státní správy, střediska výchovné péče, PPP, zdravotnická zařízení, policie, orgány sociální péče, nestátní organizace působící v oblasti prevence, centra krizové intervence apod.);
- zajišťování nových odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů, projektů o metodách a formách specifické primární prevence a předávání těchto informací pedagogům školy;

- prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.

Informační činnosti

- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně nežádoucího chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli);
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje nežádoucích jevů u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj nežádoucích jevů ve škole;
- příprava podmínek pro integraci žáků s poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

Výchovný poradce: Mgr. Lenka Wildová

Kontakt: lwildovaseznam.cz

tel. 775 091 975

Konzultační hodiny:

Pondělí 13:00 – 13:45 hod. nebo kdykoliv po předchozí domluvě

Poradenské činnosti

- spolupráce s ŠPZ (PPP, SPC, SVP) při zajišťování poradenských služeb přesahující kompetence školy;
- zajišťování informačních materiálů o nabídkách víceletých gymnázií pro žáky; vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžaduje zvláštní pozornost
- spolupráce na přípravě návrhů na další péči o žáky vyžadující zvláštní pozornost, včetně spolupráce na přípravě, kontrole a evidenci PLPP pro žáky s potřebou podpůrného opatření 1. stupně;

- zprostředkování vstupní a průběžné diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadané žáky v ŠPZ;
- spolupráce se ŠPZ při zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- příprava podmínek pro integraci a vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními ve škole, koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a ŠPZ a koordinace vzdělávacích opatření u těchto žáků.
- vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžaduje zvláštní pozornost

Metodické a koordinační činnosti

- zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy;
- metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, IVP a práce s nadanými žáky;
- zajišťování a vyřizování agendy přijímacího řízení žáků na víceletá gymnázia;
- vyhledávání žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a příprava návrhů na další péči o tyto žáky;
- průběžné sledování chování, úspěchů a neúspěchů žáků po dobu školní docházky;
- hledání způsobů řešení neúspěchů u žáků s neprospěchem ve spolupráci s ostatními vyučujícími;
 - koordinace vzdělávacích opatření u žáků vyžadujících podpůrná opatření;
- poskytování informací o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům;
- evidence zpráv z vyšetření žáků ve ŠPZ a koordinace vzniku a plnění individuálních vzdělávacích plánů;

- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči a dalších poradenských zařízeních a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.

Třídní učitelé a ostatních vyučující

- spolupráce se školním metodikem prevence i výchovným poradcem
- sledování využití volného času žáků
- nabízení činnosti v zájmových kroužcích
- monitorování rizikového prostředí žáků
- individuální přístup k problémovým žákům
- spolupráce s rodiči
- důsledný postih šikany, vandalismu, brutality a ostatních sociálně patologických jevů
- působení na žáky ve smyslu boje proti rasismu, netoleranci a xenofobii prostřednictvím vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů
- sledování docházky žáků
- aktivní napomáhání při realizaci PPŠ

Pedagogičtí pracovníci se podílejí na *zajišťování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami*, poskytují součinnost školským poradenským zařízením a spolupracují s orgány veřejné moci za účelem ochrany práv žáků. Škola spolupracuje se ŠPZ také v oblasti dalších služeb zajišťovaných pro žáky podle standardních činností a služeb zajišťovaných školou.

Škola vede dokumentaci o poskytovaných *podpůrných opatřeních*. Ve škole jsou zajišťovány poradenské služby v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na:

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření;
- prevenci školní neúspěšnosti;
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a odlišnými životními podmínkami;
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných;

- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení;
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů;
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace;
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou;
- metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy;
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci;
- spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

Preventivní program školy

Charakteristika školy

Jsme málotřídní základní škola jen s třídami I. stupně. Pracujeme podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola základ života. Kapacita školy je 80 žáků.

Šikana, drogy, a jiné sociálně patologické jevy se dotýkají i děti, které navštěvují základní školu, patří k nejohroženější skupině. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době školní docházky a poskytnout žákům potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání žáků po celou dobu povinné školní docházky. Účastní se ho pedagogický sbor, žáci, rodiče a odborníci. V rámci preventivního programu školy je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zřetel na věk a osobní charakteristiky jedinců. Bude mít smysl jedině tehdy, když všichni zúčastnění budou

vidět smysluplnost své práce. Toto chceme dosáhnout dobrou a pravdivou informovaností, ochotou vyslechnout druhého a nalezením správné cesty v případě pomoci.

Vytýčení sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech prevence:

- drogové závislosti, alkoholismus, kouření
- šikana, kyberšikana, vandalismus a další formy násilného chování
- virtuální drogy (počítače, televize, video)
- záškoláctví
- xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus
- rizikové chování v dopravě
- poruchy příjmu potravy
- syndrom týraného dítěte
- homofonie
- krádeže

Cíl preventivního programu školy

Hlavním cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči rizikovému chování. Preventivní výchovně vzdělávací působení by se mělo stát neoddělitelnou součástí výuky a života školy. Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci dítěte, věnovat se dětem ohroženým školní neúspěšností.

Hlavní úkoly a cíle:

1. Účast na seminářích a přednáškách zaměřených na prevenci sociálně-
patologických jevů. Informovanost o návykových látkách a jejich účincích –
seznámení ostatních učitelů.
2. Metody protidrogové prevence na ZŠ, různé formy práce – literatura,
videokazety, besedy

3. Seznámení s preventivním programem – pedagogická porada, třídní schůzka rodičů
4. Vést žáky k úctě k sobě i k ostatním, posilovat osobnost žáka. Vytváření dobré školní atmosféry, rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve škole.
5. Vést děti v duchu práva a spravedlnosti, v důvěře k autoritě a vzájemné solidaritě. Vytváření kolektivu se zásadou „silný chrání slabšího“.
6. Vést žáky k dovednosti řešit různé složité problémy v životě. Posilování schopnosti vypořádat se s odmítnutím, zklamáním, selháním.
7. Vést žáky k dovednosti, jak čelit negativnímu vlivu vrstevníků. Naučit žáky dovednosti odmítat nevhodné způsoby a návyky chování a jednání; odsoudit šikanu, brutalitu a kriminalitu.
9. Vést žáky ke správnému chování a jednání, odsuzování nesprávného chování, odsuzování kriminálního jednání.
10. Vést žáky k odsouzení a odmítání hazardních a počítačových her – závislost na hrách posuzovat jako nemoc
11. Ve vyučovacím procesu přiměřeně k věku dětí sexuální výchova
 - péče o tělo, čistota a zdravý způsob života
 - správná a zdravá výživa
 - odmítání vulgarizace vztahu mezi mužem a ženou
12. Výchova k rodičovství
13. Ve vyučovacím procesu přiměřeně k věku žáků informovat o drogách
 - léčebné účinky drog, škodlivost při jejich zneužití
 - důvody, které vedou ke zneužití drog
 - rizika, která jsou spojená s užíváním drog

- uvědomění si nebezpečí závislosti na návykových látkách
- seznamovat se s různými formami nabízení drog, učit se způsobům odmítnutí
- negativní vliv reklamy propagující alkohol a tabákové výrobky

14. Podpora pozitivních aktivit dětí. Vedení a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu.

Propagace zdravého způsobu života / nástěnky, výtvarné práce, výstavy dětských prací, soutěže/

15. Dopravní výchova

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou na třídní schůzce na začátku školního roku informováni o Minimálním preventivním programu pro daný školní rok, prostřednictvím třídních učitelů jsou v průběhu roku informováni o realizaci preventivního programu na škole. Případné problémy spojené se sociálně patologickými jevy je třeba řešit ve vzájemné spolupráci. Rodiče jsou informováni o situaci na škole průběžně na třídních schůzkách, konzultačních hodinách, na webových stránkách školy a prostřednictvím článků v Mochovském zpravodaji. Pro rodiče jsou pořádány zábavné a sportovní akce, besídky, divadelní představení. V případě, že nastanou problémy s chováním jejich dítěte, jsou zváni do školy, kde je situace projednána a je hledáno řešení.

Vzdělávání pedagogů

Pedagogové se účastní aktivit zaměřených na protidrogovou prevenci a prevenci sociálně patologických jevů. Škola jim poskytne nabídku programů seminářů a školení zabývajících se touto tematikou.

Všichni pedagogové se seznámí s přílohami PPŠ.

Metody práce

V rámci výuky jsou a budou i nadále kromě tradičních metod práce využívány další metody, které se osvědčily. Výchova bude probíhat mezipředmětově.

Některé používané metody práce:

- výklad (informace)
- samostatná práce (slohové práce na určená témata, referáty, informace za tisku...)
- besedy, diskuse
- sociální hry, hraní rolí, obhajoba určitého názoru, trénování způsobu odmítání
- párová, skupinová práce ve třídě
- projektové vyučování

Prostředky k plnění hlavních úkolů a cílů:

1. Využívání propagačních materiálů, videokazet a dalších metodických pomůcek.
2. Zařazení protidrogové prevence od 3. ročníku v hodinách prvouky.
3. V hodinách přírodovědy ve 4. a 5. roč. zařadit „Výuku ke zdraví“ dle rozpracovaného plánu, kde je hlavně kladen důraz na nebezpečí kouření a požívání alkoholických nápojů.
Děti jsou informovány o možném zneužívání léků a orientačně o jiných drogách.
4. Besedy s odborníky
5. Organizace volného času dětí –
 - zájmové kroužky na základní škole
 - návštěva divadelních a filmových představení, koncertů
 - exkurze – muzea, Planetárium,
 - výchovné koncerty
 - podpora zapojení žáků do činnosti ZUŠ a TJ Sokol
 - pronájem tělocvičny TJ Sokol
 - aktivní účast žáků při projektových dnech
 - účast a uspořádání sportovních dnů, karnevalu, Dne čarodějnic, Školy naruby

- uspořádání sportovních a zábavných akcí společně s rodiči žáků
- účast a uspořádání vánoční besídky a Mikulášské nadílky (i pro děti v MŠ)
- organizace školních výletů, ozdravného pobytu v přírodě
- dopravní výchova

6. Vedení žáků vyučujícími k aktivnímu přístupu ke zdraví a ke zdravému životnímu stylu.
7. Udržení a zlepšení sociálních vztahů v třídních kolektivech a to jak v průběhu vyučování, tak i na společných akcích
8. Pracovat na zlepšení estetického prostředí ve škole.
9. Věnování pozornosti problémovým žákům nebo vztahům ve třídních kolektivech
10. Vyučující usilují o respektování přirozených a specifických vývojových potřeb žáků
11. Ve všech vyučovaných předmětech nacvičovat praktické, sociální a komunikační dovednosti
12. Zapojení do literárních a výtvarných soutěží s problematikou primární prevence drogové závislosti.
13. Potírání a odsuzování prvních projevů šikany a kyberšikany mezi žáky.
14. Žáci musí vědět, kam se mohou obrátit se svými dotazy nebo kde získají potřebné informace. Mají možnost kdykoli prohovorit svoje problémy s metodikem prevence nebo i s ostatními pedagogy.

Řešení přestupků

Porušení ustanovení školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, bude toto klasifikováno jako hrubý přestupek a budou z toho vyvozeny patřičné sankce.

Budou sledovány i další sociálně patologické jevy – šikana vůči spolužákům i zaměstnancům školy, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění budou navržena cílená opatření.

V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem
2. podle zjištěných informací spolupráce s rodinou
3. doporučení kontaktu s odborníky
4. v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
5. v případě dealerství oznámení Policii ČR

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Oblast školství

- pedagogicko - psychologická poradna
- vzdělávání pedagogů

Oblast zdravotnictví

- dětský lékař
- paní Janovská, vedoucí plavecké školy v Neratovicích – kurzy 1. pomoci

Policie ČR, Městská policie

- využít lektorských služeb policistů v oblasti sociálně patologických jevů
- využít lektorských služeb policistů v oblasti dopravní výchovy

Sbor dobrovolných hasičů

- využití lektorských služeb v oblasti řešení mimořádných situací

Městský dům dětí a mládeže Čelákovice

- spolupráce v oblasti dopravní výchovy

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Školní neúspěšnost je vážným problémem. Jeho řešení si vyžaduje náročnou práci s dítětem a často i s rodinou dítěte. Bývá důsledkem individuálních rozdílů v osobnosti žáků, v jejich výkonnosti, motivaci i jejich rodinné výchově.

Nejčastěji má na školní úspěšnost nebo neúspěšnost vliv:

a) osobnost dítěte - snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka

b) nepodnětné rodinné prostředí, problémy ve vztazích v rodině nebo ve škole (mezi kamarády, ve třídě, vztah s učitelem), žáci ohrožení sociálně nežádoucími jevy,

Na řešení školní neúspěšnosti se podílí všichni pracovníci školy. Jejich kompetence jsou vytyčeny na prvních stranách tohoto dokumentu.

Body programu předcházení školní neúspěšnosti:

1. Spolupráce s mateřskou školou

Poskytování informací učitelkám mateřských škol v oblasti školní připravenosti dětí

Informace zákonným zástupcům dětí, jak připravit děti pro vstup do 1. ročníku základní školy

2. Zápis k povinné školní docházce v základní škole

Konzultace se zákonnými zástupci dětí

Případné doporučení programů a metod k vyrovnání menší či nedostatečné připravenosti dětí

pro úspěšné zvládnutí 1. ročníku základní školy

3. V průběhu vzdělávání v základní škole

Vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb

Vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče

Stanovení plánu pedagogické podpory

Vyhodnocení plánu pedagogické podpory a stanovení dalšího postupu

V odůvodněných případech doporučení zákonným zástupcům žáka vyšetření ve školském poradenském zařízení

Na základě doporučení školského poradenského pracoviště zpracování individuálního vzdělávacího plánu a jeho realizace

Poskytování podpůrných opatření dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění.

Spolupráce s orgánem sociálně právní ochrany dětí

Přílohy č. 1 – 19 (Metodické doporučení k primární prevenci a rizikovému chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)

Příloha č.20 Program proti šikanování

V Mochově 28. 8. 2017

Mgr. Andrea Koubíková
ředitelka školy